

Planificación

Teorías de la comunicación

Curso Cuarto C

Profesora Andrea Romio

Referencia: *Cada color es un mes

Nota aclaratoria: Este tema que abordamos en estos dos primeros bimestres es la “vuelta en espiral” (en términos de Bruner) de lo que vimos en el primer mes de la materia de tercero. Pero como nos basamos en el resultado del diagnóstico, entendemos que este contenido había quedado poco fijado, o había sido poco “significativo”, y entonces resulta interesante reponerlo y empezar a trabajar, a partir de ello, algunos contenidos de Psicología (que ya no existe en cuarto y son necesarios en el campo de la comunicación).

Fecha	Tema/Contenido	Actividades y observaciones
Semana hasta el 27 de marzo	Introducción al espacio curricular Diagnóstico	Actividad diagnóstica individual Lectura y análisis de texto de comunicación Los alumnos elaboran el diagnóstico y lo entregan
Semana del 30a l 3 de abril	Introducción al espacio curricular Diagnóstico	Evaluación y devolución de la actividad diagnóstica
6-10 abril	Diagnóstico pero con contenidos de la unidad 1 Adquisición del lenguaje	Actividad: lectura y elaboración de contenidos El niño salvaje (Ya la vieron el año pasado, pero se las hago ver de nuevo)
13-17	Diagnóstico pero con contenidos de la unidad 1 Adquisición del lenguaje	Entrega. Evaluación y devolución particularizada de cada actividad Actividad de profundización: Empirismo conductismo: Análisis de un caso Participación en el foro público Clase en video para explicar consignas
20-24	Empirismo conductismo	Diagnóstico pero con contenidos de la unidad 1 Adquisición del lenguaje
27 abril a 1 de mayo	Innatismo	Actividades varias para abordar el tema nuevo: Videos Lecturas Consultas

4-8 mayo	Innatismo integración	Hasta el cuatro tienen un foro abierto para consultas El 7 deben entregar el trabajo sobre innatismo+integración
11-15	Innatismo integración	Evaluación ¹ y devolución particularizada de cada trabajo Clase de integración en video que los estudiantes deberán ver
18-22	Constructivismo Interaccionismo	Lectura 1 y actividad 1
25-29	Constructivismo Interaccionismo	Evaluación y devolución particularizada
1-5 DE junio	Constructivismo Interaccionismo	Lectura 2 orientada y actividad
8-12	Constructivismo Interaccionismo	Realización de actividad 2
15-19	Constructivismo Interaccionismo	Devolución de actividad Lectura orientada y nueva actividad
22-26	Constructivismo Interaccionismo	Evaluaremos si funciona el proceso y en todo caso lo apuntalamos Según cómo venga el proceso percibido por mí, podría ser el momento de hacer una encuesta anónima acerca de la percepción del aprendizaje por parte de los estudiantes
29 de junio a 3 de Julio	Constructivismo Interaccionismo	Evaluaremos si funciona el proceso y en todo caso lo apuntalamos Yo esperarí terminar aquí para proponer una actividad integradora del tipo estudio de caso .

¹ Cuando aquí se habla de evaluación, se entiende que es en su sentido de seguimiento del proceso: O sea una observación de la elaboración del contenido, y una orientación al estudiante acerca de si va entendiendo o no este complejo tema. NO hablamos de calificación, pero sí establecemos criterios que son públicos y transparentes para los alumnos acerca de por dónde va la cosa. No hay calificación en el sentido tradicional.